

Конспект интегрированного занятия
для детей старшего дошкольного возраста
«Уроки доброты»

Цель: формирование основ толерантности, предполагающих готовность принимать других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе уважения, согласия, милосердия и сострадания.

Задачи:

1. Создать условия для формирования толерантности детей, педагогов, родителей.
2. Формировать позитивное отношение к окружающему миру, представителям разных народов, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями.
3. Развивать коммуникативные способности, как основные признаки личности, обладающей толерантным сознанием.
4. Развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Ход занятия

(Дети сидят, образуя круг. В середине столы с материалами для работы.)

- Звучит песня «Дорогами добра».
- О чем эта песня?
- Как можно сказать одним словом?

Стихотворение читает педагог:

О чем мы говорим здесь и сейчас?
Это слово «волшебное» звучит много раз,
Слово это серьёзное, главное, важное.
То, что значит оно, очень нужно для каждого.
В нём забота и ласка, тепло и любовь,
В нём стремленье на помощь прийти вновь и вновь.
Это качество в сердце у многих живёт
И о боли других позабыть не даёт.
И оно поважнее, чем лица красота.
Догадались, что это, это ведь сердец ... **ДОБРОТА**

- Тема нашего занятия «Урок доброты».

- Что такое доброта?

«Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

- Мы все дети одной группы, возьмитесь за руки, нежно пожмите друг другу руки и улыбнитесь своему соседу.

- Что вы почувствовали? (*радость, нежность, удовольствие, тепло, заботу...*)

- Правильно. Это значит, что внутри каждого из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Она нужна и нам самим и близким нам людям, потому что любовь, забота и помощь согревают как настоящее солнце. Каждый человек оставляет добрый след на земле. Это нас всех объединяет.

- Но ведь мы все разные. В чем наше отличие?

- Мы отличаемся и своим обликом, и своими способностями, и своими умениями, и именно этим мы интересны и полезны друг другу.

- Если мы сейчас с вами подумаем о других людях, встречающихся в нашей жизни, то наверняка вспомним таких людей, которых часто называют – с особыми, ограниченными возможностями – это люди, которые не могут обходиться без помощи других, они нуждаются в поддержке и понимании. Это те, кто плохо видит, плохо слышит, кто не может самостоятельно двигаться в силу каких-то жизненных обстоятельств.

Эти люди очень сильные духом, они не сдаются и находят в себе силы не просто жить, но и приносить пользу в различных областях деятельности.

- давайте на минутку представим, что мы вдруг изменились, превратились в великанов. Теперь у нас круг великанов. Но мы также чувствуем тепло наших рук, доброту сердец...

(педагог вносит куклу – гном)

- Ой, что случилось? Среди нас появился не такой как мы с вами и тоже называет себя великаном.

- А хотите послушать про маленького великана?

Чтение педагогом сказки Эммы Мошковской «Маленький великан».

(**Читается отрывок из книги**)

«Жил был Великан. Все великаны были как великаны. Большие-пребольшие. Просто огромные! А тот был маленький. Уж такой он уродился. Он приходил и говорил: «Здравствуйте. Я Великан» Но ему не верили, а только смеялись. «Ха-ха-ха! Вот шутник!»

И он подумал: «Наверное, нужно доказать, что я все-таки великан» И он стал поднимать такие тяжести, какие может поднимать только Великан. И он не плакал, когда ему было больно. А это могут только Великаны. И он никогда не жадничал, он был добрый, очень добрый, потому что так полагается у великанов.

И вот тогда все поверили, что он Великан. Да! Просто он был маленький Великан.

- Почему в начале сказки маленькому великану не верили?

- Почему потом поверили?

- Поступал ли великан по общим правилам великанов до того, как решил доказать, что он великан? Как вы думаете?

- Вот поэтому и не замечали, что он тоже великан. Обращали внимание только на его рост. Может быть, он был не совсем добрым, может быть, иногда жадничал?
- Какое же главное правило он понял и стал выполнять?
- Тогда, слушайте, что было дальше.

Маленький Великан отправился в волшебную страну, где сбываются все желания, а по дороге спрашивал у встречных, что им хочется больше всего и записывал. Долго он шел, наконец, добрался. Достал список желаний и увидел, что все ему не унести за один раз, многое придется оставить до следующего раза. Стал он думать, какие желания исполнить в первую очередь. Кате хочется новую куклу, Диме - машинку, как у Сережи и т. д. Но без этого можно прожить, ведь правда? Но есть и другие просьбы: если их не выполнить случится беда. Что же было в тех желаниях? А вот что: дышать свежим воздухом, пить чистую воду, ходить в школу, иметь книжки, тетрадки. Сделать так, чтобы никого не обижали, не били, не обзывали.

- Как вы думаете, какие желания исполнил маленький Великан в первую очередь: чтобы было всем хорошо или кому – то одному?

(Конечно, те, без которых всем нельзя жить).

- Это правило для всех великанов, и очень правильно, что он решил сначала сделать добрые для всех (и для нас с вами). Вот они и называются **права**.

- Что такое права?

- **Права** – это такие правила, которые нужно выполнять, чтобы всем жилось нормально, не случалось никакой беды.

- У всех людей и детей есть главные права. Какие они?

- Мы все – живые. Для того, чтобы жить, нам нужен свежий воздух, чистая вода, полезная еда, движение, отдых.

- Самое главное право – **право на жизнь**.

- Когда мы болеем, надо обращаться к врачу.

Право на медицинское обслуживание.

- Без кого нам будет плохо жить, кто вас больше всего любит. Это ваша семья.

-Значит, имеем **право на семью**.

- Но иногда случаются неприятности. А ведь каждому не хочется, чтобы его били, унижали, ругали, обижали.

- Значит, у нас есть право на **Защиту**.

- Нужно уметь сдерживать себя. Ведь существует право на **личную неприкосновенность**.

- У нас есть право не только жить, и расти в безопасности, но и учиться, становится умнее, узнавать новое, развиваться.

- Значит одно из основных прав – **право на образование**.

- Все мы и люди с ограниченными возможностями имеют право на помощь.

Все Права прописаны в документе, который называется **закон**.

- Главный документ, где записаны права российских граждан, это **Конституция РФ – основной закон нашей страны и нашей жизни**.

- Мы все разные внешне и у каждого из нас есть свой внутренний мир. И этот мир неповторим и уникален.

- А чтобы жить в мире, согласии, уважении, мы все имеем одинаковые права и должны соблюдать правила по отношению ко всем: детям, старикам, инвалидам и к любому другому рядом живущему человеку.

Стихотворение читает педагог:

Добро – это ты!
Добро – это я!
Добро – это целая наша Земля!
Добро – это праздник в семье,
Добро – это песня ручья по весне,
Добро – это радости море и смеха,
Добро – это также прекрасно, как лето!
Когда мама с папою рядом – Добро!
И люди идут, улыбаясь в метро,
Ну, в общем, добро – это что - то такое,
Что объяснить не в силах порою!

- Поделитесь, какие добрые дела вы совершали? (*ответы детей*)

- Доброго дела никогда много не бывает, просто совершайте добрые поступки. Ведь каждое доброе дело приносит огромное удовольствие и тебе и другим.

Стихотворение читает педагог:

Говорил всем известный кумир:
«Красота! Красота спасёт мир!»
Только спорю я с ним вновь и вновь -
Мир спасут доброта и любовь!
Кто с добром и любовью живёт,
Тот в ответ тоже самое **жнёт**.
Потому утверждаю я вновь:
Мир спасут доброта и любовь!

(Продуктивный вид деятельности – детям предлагается с использованием разных творческих техник выполнить работу «Сердце»)

- Мы дарим частичку нашего сердца всем тем, кто рядом с нами.